UNAM
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA

GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	**7**
METODOLOGÍA	**8**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**8**
EVALUACIÓN	**9**
BIBLIOGRAFÍA	**10**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Análisis de Datos en Psicología	**Código**	F4C4G11016
Materia	Psicometría y Metodología de las ciencias delcomportamiento		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Francesco Pisapia
Número de grupos	1
Correo electrónico	francesco.pisapia@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

Responsable de Asignatura	Miriam Biel Maeso
Número de grupos	1
Correo electrónico	miriam.biel@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG8
Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9
Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG12
Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

CG13
Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.

Competencias específicas:

CE5
Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6
Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE10
Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.

CE11
Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar y comparar los procedimientos y estrategias utilizados para la recogida, organización, descripción y análisis de datos atendiendo al objeto e hipótesis de estudio.
- Categorizar las estrategias de recogida de información para la valoración de un programa en funciónde la efectividad, la eficacia y la eficiencia.
- Definir y reconocer las diversas fuentes documentales.
- Analizar de manera crítica las investigaciones publicadas.
- Utilizar herramientas estadísticas para analizar datos.
- Manejar de forma básica un software estadístico.
- Seguir los principios éticos que orientan la investigación y la evaluación en Psicología

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura, se estudiarán los conceptos estadísticos básicos como la organización de los datos de una muestra: tipos y notación de variables, la distribución de frecuencias, intervalos y representaciones gráficas, las medidas de tendencia central e índices de dispersión.

Se abordará la introducción a la probabilidad y la estimación de parámetros: distribución muestral. Así mismo, se introducirá el contraste de hipótesis, la prueba de khi cuadrado, el contraste de hipótesis para una muestra independiente o más, el contraste de hipótesis para dos muestras relacionadas, el contraste de hipótesis para más de dos muestras y la relación entre dos variables cuantitativas.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

TEA Ediciones (2022). Acceso (1 de julio del 2022): https://web.teaediciones.com/Inicio.aspx

Tomé, M. (2015). La importancia de la investigación en la práctica educativa. En S. Rodríguez; M.J. López y T. Ambrona (Ed). Diferentes perspectivas de la educación en el siglo XXI. Burgos: Asiré

Ventura-León, J. (2019). Escalas, inventarios y cuestionarios: ¿son lo mismo? Educación Médica.

Fernández, M. y Manzano-García, B. (2016). Investigación en la práctica docente. Zaragoza: EdicionesNobel.

Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L. & Portell, M. (2018). Pautas para elaborar trabajos queutilizan la metodología observacional. Anuario de Psicología, 48 (1), 9-17.

Complementaria

SEDEN (2020). Sociedad Española de Enfermería Nefrológica. Acceso: https://www.revistaseden.org/

Rendón-Macías, M., Villasís-Keeve, M. A. & Miranda-Novales, M.G. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia México, 63(4),397-407.

Bisquerra, R. y Dorio Alcaraz, L. (2019). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla

Díaz, Oñate & Riquena. Uso de Paquetes Informáticos Para el Análisis de Datos en Ciencias Biomédicas y Sociales 2015; 3 (2): 43 – 49